

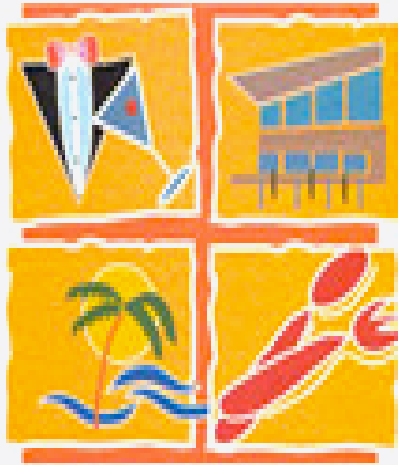


Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

DOC07.01/3

Institut Escola d'Hoteleria i
Turisme de Cambrils



INS ESCOLA
D'HOTELERIA I TURISME
CAMBRILS

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Versió:

3

Revisat: Comissió Qualitat

Elaborat:

Coordinador Lingüístic

Aprovat: Comissió Qualitat

Data d'entrada en vigor:

Maig 2018

Arxiu:

PL-R2

Pàgina 1 de 14



Índex

0.Introducció

1. Context sociolingüístic

2. La llengua catalana, llengua vehicular

2.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència

2.2 L'ús de la llengua catalana

2.2.1. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.2.2. Materials didàctics 2.3.1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.Altres llengües

3.1. Llengües estrangeres

3.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Versió:

3

Revisat: Comissió Qualitat

Elaborat:

Coordinador Lingüístic

Aprovat: Comissió Qualitat


Data d'entrada en vigor:

Maig 2018

Arxiu:

PL-R2

Pàgina 2 de 14

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	<h1>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</h1>	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que recull el tractament que reben les llengües presents a un centre educatiu en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, vetllant sempre per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. El PLC estableix les relacions entre les llengües dins dels processos d'aprenentatge i la funció que té cada llengua per als alumnes. L'execució del PLC pot variar a cada promoció d'alumnes, però sempre partint de l'acord que la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua catalana, mentre que la resta es mantindrà tan sols com a llengües d'aprenentatge.

Atenent la nova realitat sociolingüística de l'alumnat del nostre centre i les noves exigències lingüístiques de la societat actual, s'ha format una comissió encarregada de la redacció del nou projecte. Aquesta comissió està constituïda per:



- Coordinador lingüístic
- Cap de departament de Llengües Estrangeres (Anglès i Francès)

Cal tenir molt present que les llengües són un instrument absolutament necessari per a la comunicació i, en conseqüència, quantes més en coneguin els nostres alumnes més mitjans tindran per a desenvolupar-se en aquest món tan obert i intercultural que els toca viure. Resulta una peça clau fer que els alumnes siguin conscients de la riquesa cultural de pluralitat lingüística, no ja només dins l'estat espanyol sinó, mirant més enllà, dins el conjunt d'Europa i del món.

Amb l'elaboració d'un nou PLC es procurarà posar els mitjans pedagògics necessaris en el projecte curricular per tal de despertar l'interès dels alumnes en el coneixement de totes les llengües que en l'actualitat són motiu d'aprenentatge en el centre: francès i anglès i català i castellaà com a llengües vehiculars

D'aquesta manera, aconseguirem la confecció d'un nou projecte lingüístic de l'INS Escola D'Hoteleria I Turisme caracteritzat per ésser un projecte plurilingüe, multicultural i amb dimensió internacional

Pel que fa a l'ensenyament secundari cal tenir en compte, a l'hora d'elaborar el PLC d'un centre educatiu, el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, on s'explicita:

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 3 de 14	 
--	---	--	---



Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació postobligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

Llengua de les diverses activitats del centre:

a) Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials.

Versió:

3

Revisat: Comissió Qualitat

Elaborat:

Coordinador Lingüístic

Aprovat: Comissió Qualitat

Data d'entrada en vigor:

Maig 2018

Arxiu:

PL-R2

Pàgina 4 de 14



 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

Alguns llibres de text són en català i d'altres en castellà ja que no estan publicats en català. La resta de material docent lliurat a l'alumnat és en llengua catalana. A més, el professorat fa les classes i les tutories amb alumnes en aquesta mateixa llengua.

b) Llengua de les activitats extraescolars i complementàries

Totes les activitats extraescolars, dins i fora de l'institut, i dels tallers organitzats pel centre es fan en llengua catalana.

c) Llengua de la vida orgànica del centre


La llengua vehicular del centre és el català. A més, tota la documentació elaborada internament és en llengua catalana; les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, departaments, claustre, consell escolar, etc..) són en català. En el contacte amb les famílies –excepte la documentació que només és en català- el professorat acostuma a adaptar-se a la llengua de la família. També les reunions de l'AMPA i altres comissions es fan normalment en llengua catalana.

d) Llengua de projecció del centre


La llengua de les activitats relacionades amb la difusió externa i promoció del centre és el català: oferta educativa, documentació, pàgina web, tríptics informatius, dossiers, etc..

Objectius lingüístics generals del centre:

- Assegurar que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre.
- Incrementar l'existència d'actituds positives envers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Continuar promovent la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Planificar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 5 de 14	
--	---	--	---



 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	<h1>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</h1>	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

-Les activitats que vagin adreçades al públic empraran el català com a llengua vehicular

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat i Entorn

L'alumnat de l'INS Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils abarca 28 nacionalitats diferents. El domicili de la majoria, però està ubicat a la província de Tarragona.

Pel que fa a la capacitació lingüística de l'entorn físic, es podria dir que es tracta d'un entorn social arrelat a Catalunya, però la llengua de comunicació entre l'alumnat és majoritàriament en castellà.

La presència d'immigrants al centre és, com ja hem dit alta i a l'entorn escolar, es podria parlar què l'altra llengua majoritària és el castellà. Aquesta presència es fa evident fora del recinte escolar degut a causes com la immigració (persones centreamericanes, sud-americanes, marroquies, franceses, i majoritàriament de països de l'est d'Europa) que han vingut a viure últimament a Catalunya) i la no desestimable presència de persones que provenen de fora de Catalunya i instal·len la seva residència a prop de l'escola.

Cal concloure, doncs que les llengües majoritàries a l'entorn escolar són el català i el castellà i que l'entorn també facilita recursos i un ambient clarament favorables a l'adquisició de la cultura i la llengua catalanes.



Tot i que el català és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, la llengua d'ús social entre l'alumnat del nostre institut és en la majoria de casos el castellà.


Quant a la situació socioeconòmica i cultural de l'alumnat, al centre s'hi reflecteixen totes les classes socials representades a la nostra societat actual, encara que la classe mitjana i mitjana-baixa és la predominant.

2. La llengua catalana, llengua vehicular

2.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

 Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 6 de 14	
--	---	--	---


 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

2.2 L'ús de la llengua catalana

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. - Garantir que la llengua catalana com a llengua de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre. - Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre. - Valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge. 	Equip directiu i Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> - Fer que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns. - Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre. 	Equip directiu, d'acord amb el Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> - Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera i que la llengua de referència sigui la catalana. 	Equip directiu Departament de llengües estrangeres

El català és llengua vehicular i de treball habitual. Les llengües estrangeres, l'anglès i el francès són també objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre

S'ha de proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar de Catalunya i garantir una comunicació eficient amb la família. Vetllar per una correcta adscripció de curs i edat (edat cronològica preferentment/ en curs inferior com a màxim) i per atendre les necessitats afectives de l'alumnat i el seu entorn, tot proporcionat-los orientació escolar i laboral. Adoptar les mesures preventives respecte l'absentisme escolar i fer-ne un seguiment acurat. Detectar les necessitat específiques

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 7 de 14	
--	---	--	---



 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	<h1>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</h1>	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

de l'alumnat, preveure'n la tutorització adequada i vetllar pels seus aspectes afectius i emocionals. Vetllar per la no-discriminació per raons econòmiques.

Pel que fa als alumnes nouvinguts a Catalunya, els professors els felicitaran la seva inserció tant en l'àmbit cultural, com acadèmic, ajudant-los en la comprensió lingüística dels continguts de les Ufs corresponents.



2.2.1. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Per ensenyar adequadament llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que els alumnes avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Cal atendre la diversitat de l'aula amb la negociació permanent del que es fa i es diu a l'aula. L'activitat dialògica, la conversa entre l'alumnat i el professorat ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge, una escola per a tothom que afavoreixi que cada alumne i alumna arribi a ser cada vegada més autònom en el seu aprenentatge i, alhora, aprengui a treballar cooperativament. Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats, la qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on les diverses activitats que es fan facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

Un altre principi didàctic, relacionat amb els enfocaments que s'acaben de descriure, és l'educació en els valors i actituds respecte de la llengua. En primer lloc, perquè introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, és una de les claus perquè es produeixi la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres. En segon lloc, perquè cal que l'alumnat sigui conscient del perill que la

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 8 de 14	 
--	---	--	---

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	<h1>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</h1>	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

llengua i els diferents llenguatges es puguin convertir en vehicles de transmissió de valors negatius de sexisme o d'intolerància.

2.2.2. Materials didàctics



Els materials didàctics de què disposa el centre i els alumnes estan tots escrits en llengua catalana (a excepció dels materials didàctics de llengua castellana i de llengües estrangeres).

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona, de comunicar-se, i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar els nois i les noies perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri. Per aconseguir-ho, cal plantejar el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

Cal formar parlants plurilingües i interculturals; l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà és la garantia que l'escola proporciona a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. Aquesta competència plurilingüe i intercultural inclou el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures, i, d'una manera totalment integrada, l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per ser competent en la nostra societat. D'aquesta manera, l'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'usar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 9 de 14	 
--	---	--	---

3. Altres llengües

3.1. Llengües estrangeres

La **llengua anglesa i francesa** són les llengües estrangeres impartides al centre. En tractar-se de cicles formatius, l'estudi d'aquestes llengües es fa majoritàriament des d'un enfocament tècnic per tal que l'alumne aprengui les estructures i vocabulari necessari per desenvolupar-se en el seu àmbit laboral. Això sí, sense deixar de banda l'aprenentatge de la llengua com a vehicle de comunicació en situacions de la vida quotidiana. S'imparteixen dos hores setmanals d'anglès i francès en tots els cicles de l'escola a excepció d'EPA i pastisseria on només es fan anglès 3 hores durant un any; a Dect de cuina i serveis és fan tres hores a segon i a Direcció de cuina només es fa anglès.

L'habilitat de la llengua oral, es considera molt important. El professorat de llengües estrangeres fa un gran esforç per donar més èmfasi a la part oral de la llengua: increment en importància valorativa a la nota, activitats i sortides on els alumnes traslladen els coneixements apresos en matèries de turisme a la seva presentació en anglès i francès

Els llibres de text i els **materials didàctics** s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat i sempre de manera col·legiada entre els professors del departament.

El centre ha fet un plantejament global de com **potenciar l'ús de les llengües estrangeres**. Hi ha un consens en el fet que l'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua anglesa i francesa. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Anualment, l'escola participa en el projecte Erasmus+, un dels objectius els quals és posar en contacte l'alumnat amb un context lingüístic real. Els alumnes tenen la possibilitat d'anar a fer les pràctiques a França, on incrementen considerablement els seus coneixements del francès, a més de conèixer un altra entorn i tèniques diferents al seu món laboral concret. Aquestes beques han anat augmentant al llarg dels anys. I aquest curs, fins i tot hem obtingut dues beques per anar a Finlàndia, on els alumnes han pogut practicar l'anglès.

Versió:

3

Revisat: Comissió Qualitat

Elaborat:

Coordinador Lingüístic

Aprovat: Comissió Qualitat


Data d'entrada en vigor:

Maig 2018

Arxiu:

PL-R2

Pàgina 10 de 14

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

Així mateix i donat que disposem d'un nombre limitat de beques, s'ofereixen d'altres places en establiments que assumeixen les despeses d'allotjament i manutenció de l'alumne, quedant a càrrec d'aquest únicament les despeses d'anada i tornada.

Cicles de Cuina (alumnes de DECT 2n)

7 places amb beca Erasmus + a Bourges i regió de Toulouse

2 places amb beca Erasmus+ a Finlàndia (població d'Oulu).

Places sense beca a la regió de Toulouse (en funció de les demandes)

Cicles de Turisme

8 places amb beca Erasmus+ a Limoges, Toulon, Lille, Argelès, etc

3.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera



Per portar a terme les classes de llengües estrangeres d'anglès i francès, l'alumnat disposa de llibres de text que es complementen amb lectures graduades al seu nivell. També es disposa de material d'audio que comprén enregistraments amb diferents tipus d'exercicis i activitats orals, així com gravacions de cançons adients per una classe de llengua estrangera.


El departament fa servir material audiovisual, videos, CDs i DVDs per complementar les classes o per introduir diferents aspectes lingüístics i culturals.

Com a material de consulta el departament de llengües estrangeres disposa de diccionaris i gramàtiques de diferents nivells per la consulta tant del professorat com de l'alumnat. També es disposa de jocs didàctics per treballar la part oral i de fitxes de pel.lícules.

4.1.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 11 de 14	 
--	---	---	---

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix la possibilitat de fer cursos de 30 hores fora d'horari escolar d'anglès francès i alemany.

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

La llengua catalana és la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit. Com a llengua de la vida orgànica del centre, el català és la llengua emprada a les reunions dels professionals del centre (reunions d'equips docents, comissions, avaluacions, entre d'altres) i les que es tenen amb altres centres o serveis del Departament d'Ensenyament. Prova del paper del català com a llengua vehicular en tots els àmbits que incorpora el nostre centre, és la documentació administrativa, la correspondència, les actes de totes les reunions i tota la documentació que se'n pugui derivar de totes les actuacions que es desenvolupen en el nostre centre educatiu.

5.1.2. Documents de centre

Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. A més, el català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.



Per tant, tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català, llevat d'algun cas puntual de comunicació amb pares d'alumnes que desconeixen la llengua catalana, per aquest motiu el centre està aplegant i ja en disposa de material traduït en diverses llengües amb l'objectiu de facilitar la comunicació amb les famílies novingudes.


5.1.4. Comunicació externa

Quant a la comunicació externa, tota la documentació es realitza en català.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

Evidentment, la llengua catalana és la llengua vehicular a totes les activitats adreçades a les famílies del nostre alumnat, tant en activitats grupals (reunions grupals amb les

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 12 de 14	 
--	---	---	---

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

famílies, Jornada de Portes Obertes, trobades del Consell Escolar,...) com en reunions individuals entre el professorat i els pares i mares dels nostres alumnes.

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1. Actituds lingüístiques

En el centre la llengua vehicular és el català, amb caràcter obert a diferents mentalitats i ideologies; tal com estableix l'Estatut de Catalunya.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, en el seu article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)



La llengua de relació amb les famílies és el català, per defecte; ara bé, si alguna família ho demana, el centre pot emetre les comunicacions en bilingüe. El decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria empara aquest ús.

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

Versió: Elaborat: Data d'entrada en vigor: Arxiu:	3 Coordinador Lingüístic Maig 2018 PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 13 de 14
		



 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	DOC07.01/3
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils		

El centre ha d'establir els mecanismes necessaris perquè les famílies que necessitin aquest servei, puguin gaudir d'una atenció especial i una adaptació progressiva a la llengua catalan

5.7. Projecció del centre

5.7.1 Pàgina web del centre

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. La pàgina web del l'institut esdevé una peça clau en quant a la projecció externa del centre. La llengua emprada per exposar tota la informació inclosa al web és la llengua catalana. De la mateixa manera, la llengua vehicular present a tots els comptes de les xarxes socials (Facebook, YouTube, Twitter i) pertanyents a l'institut.

	Versió: 3 Elaborat: Coordinador Lingüístic Data d'entrada en vigor: Maig 2018 Arxiu: PL-R2	Revisat: Comissió Qualitat Aprovat: Comissió Qualitat Pàgina 14 de 14	
---	---	---	---